

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Didáctica General

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 9	Teóricos: 4,6	Prácticos: 4,4
Carácter		BÁSICO	
Año académico		2020/2021	
Curso / cuatrimestre		1º CURSO / ANUAL	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesoras		Verónica Torres Moya Soledad de la Blanca de la Paz	
Área de conocimiento		Didáctica y Organización Escolar (Cód. 215)	
Teléfono:	Prof. Torres: 953.796.102 (Ext. 86472) Prof. De la Blanca: 953.796.102 (Ext. 86473)	E-mail:	vtorres@fundacionsafa.es sblanca@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		Verónica Torres https://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/918-profesor-19 Soledad de la Blanca https://magisterio.safa.edu/index.php/2013-08-24-19-29-31/profesorado-10961?id=908	

Despacho	Departamento de Pedagogía y Psicología 1 Departamento de Pedagogía y Psicología 2
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sa- grada Familia: http://magisterio.safa.edu/

JUSTIFICACIÓN

La importancia de la asignatura de Didáctica General reside en la propuesta de unos conocimientos instrumentales que sirven de base para analizar, entender y reflexionar sobre la complejidad de la realidad educativa y como consecuencia contribuir a su transformación.

Los conocimientos didácticos de la asignatura deben favorecer la configuración de un futuro/a docente que fundamente su práctica docente desde una perspectiva ética e intelectual. Un docente ha de disponer de un proyecto de valores sólido para entenderse a sí mismo, comprender el papel que jugará como maestro/a y el tipo de relaciones que establecerá con su alumnado. Además de la perspectiva ética se ha de fomentar la intelectual, es decir, unos conocimientos científicos que sirvan de punto de partida para el análisis y reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje que propicien en el docente la utilización crítica en el contexto real del aula.

Siguiendo a Gimeno y Pérez (1996, pp. 14) *la profesionalidad del docente antes que deducirse sencillamente de la ciencia, tiene que asentarse sobre el buen juicio, ilustrado por el saber y apoyarse en un sentido crítico y ético que sea capaz de apreciar qué conviene hacer, qué es posible, y cómo hacerlo dentro de unas determinadas circunstancias.*

Planteamos como una característica fundamental del docente la de “pensador” infatigable, y no mero ejecutor de decisiones tomadas por legisladores, investigadores de la educación... Si algún proyecto se lleva a la práctica en educación es consecuencia de que los docentes lo han hecho de alguna manera suya; primero “interpretándolo” y después “adaptándolo”.

Finalmente reflexionaremos sobre otra importante característica del docente, la de permanente “aprendiz” de la sociedad, de la cultura y de la forma de guiar al alumnado, que incidirá positivamente en sus relaciones con el entorno y en sus prácticas docentes ¿acaso somos capaces de enseñar aquello que no somos, no hacemos o no pensamos?

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno

COMPETENCIAS

CFB 7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CFB 8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
CFB 9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CFB 10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.
CFB 15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CFB 16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CFB 17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
CFB 18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CFB 19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libro de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB 5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** (CFB7) Conocer las instituciones educativas, su organización y funcionamiento. Entender las distintas tipologías y formas de gestión de los centros educativos.
- R2.** (CFB8) Analizar de forma detallada la estructura del sistema Educativo.
- R3.** (CFB9) Entender el funcionamiento de los órganos de participación en el control y gestión de los centros escolares, además de ser capaz de analizar los problemas y sugerir posibilidades en los mismos.
- R8.** (CFB 17) Manejar los Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.
- R9.** (CFB 16) Manejar y crear programas Materiales didácticos de apoyo a la educación.
- R10.**(CFB 18) Realizar Programaciones de Aula adaptadas a las necesidades específicas.
- R19.** (CFB 13) Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.
- R20.** (CFB 10) Conocer la evolución histórica de la educación en España, las instituciones y su funcionamiento.
- R22.** (CFB 19) Utilizar de forma crítica y reflexiva distintas metodologías y técnicas básicas de investigación en el aula con objeto de buscar la mejora y la innovación.
- R23.** (CFB 17 y CFB 19) Diseñar actividades y proyectos educativos interdisciplinares que permitan relacionar la educación con el medio y promover un aprendizaje integrador.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

Tema 1

Enseñanza: logro o adquisición de aprendizajes, actividad intencional y anticipatoria, actividad normativa, interactiva y reflexiva. Modelos y diseños instructivos.

Tema 2

Diseño y programación del currículo. Componentes de la actividad docente/discente: programación, currículum, estructura del sistema educativo y configuración normativa del mismo, comunicación didáctica, intenciones educativas (objetivos y contenidos), metodología y recursos de la actividad enseñanza/aprendizaje, técnicas, instrumentos y criterios entre otros elementos de la evaluación, formación del profesorado.

Tema 3

Elementos que configuran los modelos instructivos (objetivos, contenidos, métodos, medios interacción/organización y evaluación). Innovación didáctica y del aspecto epistemológico de la disciplina.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	Presentación y tareas iniciales	0,5 horas					
2 ^a	1	1 hora			2 horas		
3 ^a	1	1 hora	0,25+0,25		4 horas		
4 ^a	1	1 hora	1h + 1h		4 horas		
5 ^a	2	2 horas	1h + 1h	1	4 horas		
6 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
7 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
8 ^a	2	2 horas	1h + 1h	1	4 horas		
9 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
10 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
11 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
12 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
13 ^a	2	2 horas	1h + 1h	1	8 horas		
14 ^a	2	1 horas	1h + 1h	1	25, 25 horas		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		22,5	11,25	4	75,25		

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	2	0,5 horas					
2 ^a	2	1 hora			2 horas		
3 ^a	2	1 hora	0,25+0,25		4 horas		
4 ^a	2	1 hora	1h		4 horas		
5 ^a	2	2 horas	1h		4 horas		
6 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
7 ^a	2	2 horas	1h + 1h		4 horas		
8 ^a	2	2 horas	1h + 1h	1	4 horas		
9 ^a	2	2 horas	1h + 1h	1	8 horas		
10 ^a	2	2 horas	1h + 1h		6 horas		
11 ^a	2	2 horas	1h + 1h		6 horas		
12 ^a	3	2 horas	1h + 1h		1 hora		
13 ^a	3	1 hora	1h + 1h		1 hora		
14 ^a	3	1 hora	1h + 1h,	1	1 hora		
15 ^a	3	1 hora	1h + 1h	1	1 hora		
Período de exámenes					25, 25 horas		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		22,5	11,2	4	75,25		

METODOLOGÍA

La metodología que se utilice en el aula responderá a las siguientes metodologías docentes:

Las sesiones en gran grupo responderán a las siguientes metodologías:

M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales

M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias

M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias

M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates

La metodología de la asignatura para las sesiones en gran grupo se iniciará con actividades introductorias que sirvan para iniciar el tema (visionado de audiovisuales, detección de ideas previas, recogida de propuestas del alumnado para el desarrollo del tema, etc.). La asignatura también se apoyará en la elaboración individual o grupal de guiones de trabajo de los diferentes temas. En las sesiones de gran grupo se llevará a cabo la exposición de la teoría con ejemplos y situaciones prácticas así como se potenciará las discusiones y debates en gran grupo a partir del material elaborado de forma individual o grupal. Se pretende la construcción del conocimiento teórico y práctico a través de la discusión del material elaborado, las dificultades encontradas, las dudas existentes y las propuestas de los diferentes grupos. Por otra parte, se realizarán conferencias impartidas por profesionales de la educación, ligados directa o indirectamente a la docencia. Tras la misma se abrirá un coloquio para que los ponentes compartan su perspectiva y experiencia con el alumnado universitario.

Para las sesiones en pequeño grupo:

M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas

M7 Clases en pequeño grupo: Seminarios

M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios/casos prácticos

M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones

M13 Clases en pequeño grupo: Otros- Elaboración de trabajos a través del aprendizaje cooperativo.

La metodología de la asignatura para las sesiones en pequeño grupo se basará en el estudio de casos y ejercicios prácticos para su elaboración individual y/o en grupo, análisis y posterior puesta en común, fomentando el contraste, el debate y la reflexión grupal.

Se constituirán grupos cooperativos para la elaboración de trabajos de planificación didáctica. Posteriormente cada grupo realizará la exposición de los contenidos teóricos del trabajo de programación ante docentes de infantil en ejercicio, siempre que las condiciones lo permitan.

Se realizarán actividades prácticas digitales, siempre que la organización y las condiciones lo permitan, con niños y niñas de primaria a través de las cuales el alumnado de Grado de 1º de Primaria no solo tendrá su primer contacto con alumnos de la etapa de primaria sino que llevarán a la práctica, acciones y metodologías estudiadas en la teoría. Para ello se diseñará un proyecto con el profesorado de educación primaria participante. Dicho profesorado impartirá seminarios de formación e iniciación al alumnado universitario como preparación al proyecto.

Para las tutorías colectivas se utilizarán:

M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos

M18 Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales

En las tutorías colectivas se aclararán dudas y se realizará la supervisión de tareas en grupo o individuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividades Formativas	ECTS	Horas pre-senciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	4.6	45	70	CFB7, CFB8, CFB 9; CFB 10; CFB15, CFB16, CFB17, CFB18, CFB19

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	3.1	22,5	55	CFB7, CFB13; CFB15,CFB16, CFB18
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1.3	8	24,5	CFB13, CFB16,
TOTALES	9	74,5	149,5	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	Presencial hasta 50%	<p>Para las sesiones en <i>gran grupo</i>:</p> <p><u>M2 Clases expositivas en gran grupo</u>: Exposición de teoría y ejemplos generales presenciales y/o a través de videoconferencias asíncronas y síncronas. y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases <u>invertidas</u></p> <p><u>M3 Clases expositivas en gran grupo</u>: <u>Actividades introductorias</u> presenciales y/o a través de videoconferencias asíncronas y síncronas. y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases <u>invertidas</u></p> <p><u>M4 Clases expositivas en gran grupo</u>: <u>Conferencias</u>, conferencias con expertos invitados presenciales o a través de videoconferencias, conferencias youtube, documentales, testimonios, entrevistas, experiencias educativas en youtube</p> <p><u>M5 Clases expositivas en gran grupo</u>: Otros- Debates, exposicio-</p>

		<p>nes del alumnado: presenciales u on-line a través de videoconferencias y/o grabaciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	<p>Presencial hasta 50% con rotación periódica de los alumnos</p>	<p>Para las sesiones en pequeño grupo:</p> <p><u>M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas</u> rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios/casos prácticos.</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, grabaciones con la resolución de los casos, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M12 Clases en pequeño grupo: presentaciones/exposiciones.</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, grabaciones del grupo a disposición del grupo clase en la plataforma institucional.</p> <p><u>M13 Clases en pequeño grupo:</u> rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, grabaciones a disposición del grupo clase en la plataforma institucional, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional, clase invertida.</p> <p>Otros- Elaboración de trabajos a través del aprendizaje cooperativo grupos rotatorios presenciales, o a través de videoconferencias, entrega de tareas compartidas en documentos google a través de la plataforma institucional</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>Online</i>	<p>Para las tutorías colectivas se utilizarán: <u>M14 Tutorías colectivas/individuales.</u> Presenciales; Supervisión de trabajos dirigidos u otras orientaciones demandadas por el alumnado. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico <u>M18 Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales.</u> La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p>
<p>RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas institucionales. Así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante. En cuanto a materiales, se utilizarán presentaciones como PowerPoint, foros asincrónicos y videoconferencias sincrónicas o asincrónicas entre otros.</p>		

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	Presencial al 100%	<p>Para las sesiones en <i>gran grupo</i>: <u>M2 Clases expositivas en gran grupo:</u> Exposición de teoría y ejemplos generales presenciales y/o a través de la metodología de clases invertidas. <u>M3 Clases expositivas en gran grupo:</u> Actividades introductorias presenciales y/o a través de la metodología de clases invertidas. <u>M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias,</u> conferencias con expertos invitados presenciales o a través de proyecciones de conferencias youtube, documentales, testimonios, entrevistas, experiencias educativas en youtube. M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates, exposiciones del alumnado presenciales o de proyección de grabaciones</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Para las sesiones en pequeño grupo: <u>M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas</u> rotatorias presenciales, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional. <u>M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios/casos prácticos.</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales, resolución de los casos, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional. <u>M12 Clases en pequeño grupo: presentaciones/exposiciones.</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de proyección de grabaciones del <u>M13 Clases en pequeño grupo:</u> rotatorias presenciales, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional, clase invertida. Otros- Elaboración de trabajos a través del aprendizaje cooperativo grupos rotatorios presenciales, entrega de tareas compartidas en documentos google a través de la plataforma institucional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	<p>Presencial+<i>online</i></p>	<p>Para las tutorías colectivas se utilizarán: <u>M14 Tutorías colectivas/individuales.</u> Presenciales; Supervisión de trabajos dirigidos u otras orientaciones demandadas por el alumnado. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico. <u>M18 Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales.</u> La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p>
<p>RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas institucionales. Así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante. En cuanto a materiales, se utilizarán presentaciones como PowerPoint, foros asincrónicos y videoconferencias sincrónicas o asincrónicas entre otros.</p>		

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	No presencial	<p>Para las sesiones en <i>gran grupo</i>:</p> <p><u>M2 Clases expositivas en gran grupo</u>: Exposición de teoría y ejemplos generales a través de videoconferencias asíncronas y síncronas y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases <u>invertidas</u>.</p> <p><u>M3 Clases expositivas en gran grupo</u>: <u>Actividades introductorias</u> a través de videoconferencias asíncronas y síncronas y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases invertidas.</p> <p><u>M4 Clases expositivas en gran grupo</u>: <u>Conferencias</u>, conferencias con expertos invitados a través de videoconferencias, conferencias youtube, documentales, testimonios, entrevistas, experiencias educativas en youtube.</p> <p><u>M5 Clases expositivas en gran grupo</u>: <u>Otros</u>- Debates, exposiciones del alumnado online a través de videoconferencias y/o grabaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	No presencial	<p>Para las sesiones en pequeño grupo:</p> <p><u>M6 Clases en pequeño grupo</u>: <u>Actividades prácticas</u> rotatorias a través de videoconferencias, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M11 Clases en pequeño grupo</u>: <u>Resolución de ejercicios/casos prácticos</u>: Actividades prácticas rotatorias a través de videoconferencias, grabaciones con la resolución de los casos, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M12 Clases en pequeño grupo</u>: <u>presentaciones/exposiciones</u>. Actividades prácticas rotatorias a través de videoconferencias, grabaciones del grupo a disposición del</p>

		<p>grupo clase en la plataforma institucional.</p> <p><u>M13 Clases en pequeño grupo:</u> rotatorias a través de videoconferencias, grabaciones a disposición del grupo clase en la plataforma institucional, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional, clase invertida.</p> <p>Otros- Elaboración de trabajos a través del aprendizaje cooperativo grupos rotatorios a través de videoconferencias, entrega de tareas compartidas en documentos google a través de la plataforma institucional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	No presencial	<p>Para las tutorías colectivas se utilizarán:</p> <p><u>M14 Tutorías colectivas/individuales:</u> supervisión de trabajos dirigidos u otras orientaciones demandadas por el alumnado. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p> <p><u>M18 Tutorías colectivas/individuales:</u> <u>Comentarios de trabajos individuales</u> La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p>
<p>RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas institucionales. Así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante. En cuanto a materiales, se utilizarán presentaciones como PowerPoint, foros asincrónicos y videoconferencias sincrónicas o asincrónicas entre otros.</p>		

EVALUACIÓN				
Aspecto	Prueba de evaluación	Formato (presencial/online sincrónico o asincrónico)	Descripción	Porcentaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Registro diario de asistencia (a actividades presenciales u online) Observación y registro de la participación en las actividades prácticas digitales con niños y niñas de educación	Presencial u online (síncrona o asíncrona)	- Asistencia a las actividades organizadas - Participación en caso de organización de actividades prácticas digita-	10%

	primaria (en caso de organización de las mismas)		les con niños y niñas de educación primaria	
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba Escrita presencial síncrona o asíncrona u online a través de videoconferencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencial u online (síncrona o asíncrona) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio (comprensión y aplicación) de los contenidos - Expresión, ortografía y adecuación. <p>El alumno/a tiene que tener aprobado (5 como mínimo) la prueba escrita para sumar las demás partes (realización de trabajos y asistencia y participación).</p>	50%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales y grupales a través de la plataforma institucional o el medio acordado por la profesora - Exposiciones presenciales u online 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencial u online (síncrona o asíncrona) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en la fecha y estructura fijadas. - Expresión, ortografía y adecuación. - Para exposiciones en grupo: dominio y comprensión del contenido, ajuste al tiempo, adecuación de la expresión oral, interrelación apropiada de la práctica con la teoría. <p>Asimismo el alumno/a tiene que tener aprobado (5 como mínimo) la realización de trabajos para sumar la parte correspondiente a la prueba escrita y asistencia y participación</p>	40%
El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en				

las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Evaluación de la convocatoria ordinaria I.

Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor para aplicar dichos porcentajes, en la realización de trabajos y exposiciones y en la prueba escrita, así como no tener más de 5 faltas de asistencia a las exposiciones de grupo o las sesiones de actividades prácticas con los niños y niñas de primaria o más de 6 faltas (entre realización y exposiciones de grupo y sesiones de actividades prácticas).

La nota de asistencia se asignará según el registro de faltas de asistencia aplicado diariamente. Se considerará falta de asistencia, la ausencia del alumno en el aula al comienzo de la misma. Las faltas de asistencia solo serán justificables en los términos que establece el Reglamento de régimen académico y de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Jaén.

La asistencia a las sesiones de grupos de prácticas dedicadas a la elaboración y exposiciones de los trabajos en grupo y, en su caso, a las prácticas llevadas a cabo con niños y niñas de primaria son obligatorias. El alumno no podrá tener más de cinco faltas (sin justificar) en las sesiones de elaboración y exposiciones de los trabajos en grupo. Aquel alumno que supere este número de faltas tendrá que realizar y exponer el trabajo (grupal) de forma individual. Asimismo, el alumno no podrá tener más de 5 faltas (sin justificar) en las sesiones de actividades prácticas con niños y niñas de primaria. El alumno que supere este número de faltas tendrá que realizar un proyecto a acordar con la profesora. Si el alumno tiene un total de 6 faltas entre la asistencia a elaboración y exposiciones de trabajos en grupo y actividades prácticas con niños y niñas de primaria tendrá que realizar y exponer el trabajo (grupal) de forma individual y elaborar un proyecto para los niños y niñas de primaria a acordar con la profesora.

Para **la nota del examen**: en el examen teórico-práctico se evaluarán los contenidos desarrollados en la asignatura y el desarrollo de las competencias. Se tendrá en cuenta para la evaluación la coherencia, cohesión, la adecuación y la ortografía. Restará 0,25 en la nota del examen cada error ortográfico.

Para la evaluación de los **trabajos prácticos**, estos han de ser entregados en la fecha y estructura acordados. Será penalizado (con un punto sobre la puntuación de 10) aquellos que no respondan a las exigencias pedidas o se entreguen fuera de plazo. Es obligatoria la entrega de todos los trabajos solicitados tanto de carácter individual como grupal. En los trabajos se tendrá en cuenta para la evaluación la coherencia, cohesión, la adecuación y la ortografía. Restará 0,25 en la nota del examen cada error ortográfico.

La nota de la evaluación continua estará formada por: a) el 10% de asistencia y participación; b) el 40% de la realización de trabajos, exposiciones orales y participación en prácticas con niños y niñas de primaria y c) la nota del examen (50%).

La evaluación sumativa al finalizar la asignatura, se realizará siempre y cuando el examen se haya superado con una nota igual o superior a 5 (aprobado), cuando los trabajos entregados presenten una nota media igual o superior a 5 (aprobado) y el alumno no tenga más de 5 faltas de asistencia a las exposiciones de grupo o 5 faltas a las sesiones de actividades prácticas o más de 6 faltas (entre elaboración y exposiciones de grupo y sesiones de actividades prácticas con niños y niñas de primaria) o en su caso haya entregado los trabajos correspondientes o haya entregado los trabajos complementarios, en su caso.

En el caso de que en el examen la calificación sea menor de 5 no se tendrán en cuenta los demás aspectos de la evaluación y la calificación del acta corresponderá a la nota del examen.

Evaluación de la convocatoria extraordinaria I y extraordinaria II.

1) Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas en el curso inmediatamente anterior. La nota de la evaluación continua será, 10% de asistencia y participación; 40% de la realización de trabajos y exposiciones orales y 50% de la nota del examen.

En el caso de que en el examen la calificación sea menor de 5 no se tendrán en cuenta los demás aspectos de la evaluación y la calificación del acta corresponderá a la nota del exa-

men.

2) Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

3) En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. *Entregar las actividades fijadas por la profesora en la fecha propuesta.*

En el caso de alumnos suspensos en la convocatoria ordinaria I por faltas de asistencia a exposiciones de trabajos, el alumno tendrá que entregar un resumen (de elaboración propia de tres páginas) de varias páginas web dedicadas a planificación a criterio de la profesora.

Para aquellos alumnos que faltaron a más de 5 sesiones sin justificar de actividades prácticas con niños y niñas de primaria pueden presentar elaborar un proyecto para los niños y niñas de primaria a acordar con la profesora en esta convocatoria.

Para aquellos alumnos que tuvieran algún trabajo sin entregar o suspenso tendrían que elaborarlo y entregarlo para ser evaluado.

2. *Además de esto, también tendrá que realizar la prueba escrita.*

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video- llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castelltort, A., Sanmartí, N. y Pujol, D. (2014). Actividades en el entorno. Una oportunidad para aprender en el aula, *Revista Alambique*, Nº 77.
- Chicharro López, J. (2004). Proyectos de trabajo en educación infantil. *Aula de Encuentro*, nº 8, pp. 15-33.
- De la Fuente Casas, M. (2012). Aprendizaje por proyectos en educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, nº 19, 1-8.
- Díez, M.C. (2013). Los pendientes de la maestra. O cómo piensa una maestra en los niños, las escuelas, las familias y la sociedad de hoy.
- Fuentes, E. J. (2002). La investigación- acción y el desarrollo profesional del profesorado. *Aula* nº 271, pp. 33- 37.
- Fuentes, E. J. (2002). La identificación de problemas en la investigación- acción. *Padres y Maestros* nº 272, pp. 33- 37.
- García, M^a T. (2009). ¿Son gusanos los “gusanos de seda”. Aprendiendo a formular preguntas en primero de primaria. *Aula* nº 186, pp. 16- 18.
- Garagorri Yarza, X. (2008). Currículum por competencias. *Padres y Maestros* nº 314, pp. 5- 8.
- González González, I, Martín Soler, V. (2014). ¿Un proyecto literario en educación infantil? *Aula de Infantil*, nº 74
- Hernández, F. (1988). La globalización mediante proyectos de trabajo. *Cuadernos de Pedagogía* nº 155, pp. 54- 59.
- Hernández, F, y Ventura, M. (1998) (7^a ed.). Los proyectos de trabajo. Una forma de organizar los conocimientos escolares. En *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó
- Jiménez, P. El constructivismo en el aula. *Cuadernos de Educación*, nº 2, pp.20- 21.
- Medina, A y Vallejo, A. (2014). Pistas para la evaluación: los niños y los docentes: coreografía conjunta. *Aula de Infantil*, nº 74.
- Parcerisa, A. (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto... y de la escuela. *Aula* nº 165, 7-12.
- Porlán, R. y Martín, J. (1997). *El diario escolar*. Diada: Sevilla.
- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula* nº 170, pp. 37-41.
- Rodríguez, S. (2010). De las competencias a los proyectos de trabajo. *Cuadernos de Pedagogía* nº 400, pp.36- 39.
- Ventura, M. (1996). ¿Cambian los docentes cuando trabajan por proyectos?”. *Cuadernos de Pedagogía* nº 264, pp.58- 62.
- Vizcaíno, I.M. (2013): La magia y los proyectos de trabajo. *Aula de Innovación Educativa*, nº 220.
- Yela Gómez, F.A. (2009). Las competencias día a día. *Cuadernos de Pedagogía* nº 386, pp. 37- 41.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alsina, A. (2010). La pirámide de la educación matemática. Una herramienta para ayudar a desarrollar la competencia matemática. *Aula* nº 189, pp. 12- 16.
- Allende, A., y Trillo, A. (2004). Trabajamos en el aula. *Padres y Maestros* nº 283, pp. 6-8.
- Antúnez, S. *et al.* (2005). *Del proyecto educativo a la programación de aula*”. Barcelona: Graó.
- AA.VV. (2009). Una aproximación al arte a partir de un autor: Friedrich Stowasser. *Aula* nº 183-184, pp. 27- 29.
- Fernández, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema

- Fernández, M. (1990). *La cara oculta de la escuela*: Madrid. S. XXI.
- Fernández, M. (2003). Indagación e innovación en Didáctica. En Medina, A., y Salvador, F.: *Didáctica General*. Madrid: Pearsons Educación, pp. 355- 377.
- Gaja, M. (2007). Préstame una palabra. *Aula* nº 161, pp. 23- 27.
- Galparsoro, J.M. (2009). Kosmodisea: promover la cultura emprendedora con ayuda de las TIC. *Aula* nº 182, pp. 29- 32.
- Gimeno, J., y Pérez, A.I. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 17-33.
- Gimeno, J. (2002). El futuro de la educación desde su controvertido presente. *Revista de Educación, número extraordinario*, 289-292.
- Huguet, M^a. E. (2007). Pintamos poemas. *Aula* nº 161, pp. 28- 33.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación- acción*. Alertes: Barcelona.
- Lasa, P., y Biain, C. (2004). El portafolio docente. *OGE* nº 6, dossier de herramientas.
- Medina, A., y Salvador, F. (coords.) (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana Ríos, A. (2010). El proyecto Kilpatrick: Metodología para el desarrollo de competencias. *Clave XXI*, nº 1. 1- 21.
- Pérez, A.I (1994). La cultura escolar en la sociedad postmoderna. *Cuadernos de Pedagogía* nº 225, 80-86.
- Poza, V y De la Blanca, S (2014). El desafío de la escuela inclusiva a través de los proyectos de trabajo y el método científico en un aula de Primaria. *Aula de Encuentro*, nº 16, vol.2, pp. 4- 41.
- Santos, M.A. (1991). Criterios de referencia sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad. *Revista de Enseñanza Universitaria*, vol. I, nº 1.
- Santos, M.A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- Sbert, M. (2010). La vida en la escuela: hablar, escuchar, leer, escribir..." *Aula* nº 188, pp. 22- 26.
- Vázquez, S. (2009). TIC y competencia digital. *Padres y Maestros* nº 323, pp. 38-39.
- Vietes, M. (2004). Elaborar una página web: un proyecto en el aula. *Padres y Maestros* nº 283, pp. 9.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Decreto 428/2008 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 29 de diciembre de 2008 por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.

REVISTAS

- Aula Abierta
- Aula de Encuentro

- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Comunicar
- Educación XXI
- Educatio siglo XXI
- Edutec
- Padres y Maestros
- Profesorado
- Revista Española de Pedagogía
- Revista de Educación

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- Martín Rodrigo, I, en http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article-85
- Salaverría, P.: “En la escuela... lo mejor de lo mejor” en http://www.educa.arabog.es/cprcalat/inlo_mejor_de_lo_mejor.htm
- <http://www.leer.es>
- <http://www.redined.mec.es>
- <http://www.educared.net>
- <http://www.innova. Educadores en red>
- <http://www.IRES>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*BIBLIOGRAFÍA			
▪ Competencias		▪ Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
▪ CFB 7	▪ Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.	▪ 1.3	▪ Comprender frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
		▪ 3.1	▪ Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
		▪ 3.4	▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio- afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los fundamentos de la educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio- afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio- afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio- afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 13 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 15 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multi-culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 16 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 17 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 18 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CFB 19 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el trabajo autónomo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CB1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CB2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CB4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (manejo de distintas fuentes de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación)
3. Competencias tecnológicas (uso de las tecnologías de la información y comunicación)
4. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
5. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
6. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
7. Competencias organizativas (planificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, selección y preparación de contenidos curriculares, diseño y organización de actividades educativas, evaluación, desarrollo de la calidad)
8. Competencias emprendedoras (orientación al logro).